

Co nas łączy, co nas dzieli – poznajemy świat (scenariusz zajęć)

Dokumentacja fotograficzna.

Cele ogólne:

- wyposażenie w wiedzę oraz umiejętności z zakresu edukacji międzykulturowej
- poznanie obyczajów i kultur innych państw
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec odmienności innych ludzi,

Cele szczegółowe:

- rozwinięcie postawy otwartości i wrażliwości na różnorodność kulturową oraz wzbudzenie ciekawości świata
- dostrzeganie podobieństw i różnic w grupie rówieśniczej.
- zaangażowanie wszystkich uczestników w grupie, pobudzenie do działania
- uświadomienie znaczenia i wpływu kultury na konstruowanie tożsamości człowieka, postrzeganie świata i własne zachowanie;
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie z nieporozumieniami i trudnymi sytuacjami w różnych kontekstach międzykulturowych;

Metody pracy: Zabawa ruchowa, praca z materiałem wizualnym, quiz, , dyskusja

Formy pracy: Indywidualna, w parach i grupowa

Osoba prowadząca zajęcia rozpoczyna warsztaty od pytań:

- Jakie są Twoje oczekiwania w stosunku do społeczności lokalnej, gdy przyjedziesz do nowego kraju?
- Jakie zachowania są powszechne w Polsce, a jakie byłyby dziwne w innym kraju; dlaczego?
- Jakie zachowania powszechnie akceptowane w innych państwach, będą dziwne w Polsce?

Ćwiczenie:

Uczniowie losują kolorową kartkę i w ten sposób takie same kolory tworzą jeden zespół. Zadaniem każdego zespołu jest przygotowanie quizu na temat dowolnego Państwa. Quiz powinien się składać z 5pytań. Następnie kolejne zespoły zadają pytania pozostałym. Jeżeli któryś zespół zna odpowiedź, zgłasza się, a po udzieleniu poprawnej odpowiedzi, zadaje swoje pytanie pozostałym parom. Tak aż do końca pytań.

Uczniowie w zespołach przygotowują scenki:

Scenka 1

Jesteście uczestnikami międzynarodowej wymiany. Spotykacie się w klubie młodzieżowym z kolegami i koleżankami z różnych stron świata i prowadzicie ożywioną dyskusję. Jeden z Europejczyków na znak zgody podnosi kciuk do góry. Mieszkaniec Egiptu czuje się jednak tym gestem urażony. Jak reagujesz? Przygotujcie 2 minutową scenkę i zaproponujcie rozwiązanie sytuacji. (**Kciuk uniesiony do góry** dla większości narodów oznacza pochwałę. Z drugiej strony jednak cały Bliski i Środkowy Wschód uważa ten gest za obraźliwy)

Scenka 2

Przebywasz w Holandii na stażu w ramach projektu Erasmus+. Kolega z grupy- Holender zaprasza Cię na pierwszą randkę. Miło spędzacie czas w restauracji lecz gdy przychodzi do płacenia kolega płaci tylko za siebie i oczekuje, że Ty zrobisz to samo. Jak reagujesz? Przygotujcie 2 minutową scenkę i zaproponujcie rozwiązanie sytuacji

Scenka 3

Zaprosiłaś swojego przyjaciela z Włoch do siebie, żeby wspólnie przygotować projekt na zajęcia. O umówionej godzinie czekasz, niestety kolega nie przychodzi. Zaczynasz sama robić projekt. Po dwóch godzinach przychodzi Twój kolega i zdziwiony pyta dlaczego zaczęłaś bez niego? Przygotujcie 2 minutową scenkę i zaproponujcie rozwiązanie sytuacji.

Scenka 4

Międzynarodowa grupa studentów spotyka się w pubie. Włosi, Hiszpanie, Amerykanie żywo podczas dialogu często klepią swoich partnerów po ramionach, szturchają łokciem czy ściskają z radości. Również Francuzi preferują kontakt dotykowy. Natomiast całkiem odmienną postawę prezentują Brytyjczycy, którzy są nacją powściągliwą i oszczędną w tej formie komunikacji. Jak reagujesz? Przygotujcie 2 minutową scenkę i zaproponujcie rozwiązanie sytuacji.

Scenka 5

Pracujesz w renomowanej firmie. W sprawach służbowych spotykasz się przedstawicielem kultury islamskiej. Rozmawiacie na tematy zawodowe i na zakończenie spotkania wręczasz lewą ręką swoją wizytówkę. Jak reaguje Twój rozmówca? Przygotujcie 2 minutową scenkę i zaproponujcie rozwiązanie sytuacji. (**Wśród przedstawicieli kultury islamskiej i buddyjskiej niedopuszczalne jest dotykanie ludzi lub wręczanie np. wizytówek lewą ręką.**)

Podsumowanie zajęć:

Nauczyciel podsumowuje zajęcia, zwracając szczególną uwagę na różnice kulturowe występujące pomiędzy różnymi krajami. Promuje różnorodność kultur i światopoglądów. Podkreśla znaczenie tolerancji i akceptacji drugiej osoby. Budzi ciekawość i chęć poznania innych, uczy otwartości i umiejętności dialogu. Zwraca szczególną uwagę na skuteczne rozwiązywanie nieporozumień na tle kulturowym.

Dokumentacja z realizacji zajęć







